

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.13 Введение в специальность

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Разработчики:

Кулыгина Т. Н., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Биряева А. Г., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 8 от 17.02.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 01.09.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 440000 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» может быть использована в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается как общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и входит в вариативную часть профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, содействие адаптации студента к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, ознакомление с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия курса;

- сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности педагога;
- гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности;
- общественную значимость профессии педагога, ее ценностные характеристики;
- содержание модели личности учителя как основы профессионального идеала;
- пути формирования педагогической культуры учителя;
- сущность и значимость педагогического общения;
- этапы становления и развития личности будущего педагога;
- особенности научной организации труда педагога;
- пути повышения квалификации учителя;
- основы самосовершенствования личности педагога.

уметь:

- включаться в обсуждение педагогических проблем;
- отстаивать профессиональную позицию;
- пользоваться понятийным аппаратом;
- выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентацию;
- составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования;
- отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитными и систематическими каталогами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	19
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	10
2. Составление схем, опорных конспектов, работа с терминами, составление профессиограммы	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Мир профессий	Содержание учебного материала	10	
	Понятие «профессия». Разнообразный мир профессий. Классификация профессий по предмету труда, условиям организации		1
	Специфика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии.		1
	Учитель в современном обществе. Спектр педагогических специальностей.		2
	Основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная обучающая, гуманистическая.		2
	Мотивы выбора педагогической профессии.		2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминами «квалификация», «специальность», «специализация», занесение основных терминов в словарики.	5	
Тема 1.2. Личность учителя начальных классов	Содержание учебного материала	10	
	Сущность понятий «личность», «личность педагога». Профессионализм и профессиональная компетентность педагога.		1
	Требование государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Социальная значимость профессии педагога.		2
	Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя, воспитателя. Его профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества педагога-воспитателя.		2
	Педагогические способности и умения педагога: гностические, конструктивные, специальные, диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные и др.		2
	Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.		1
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление авторского варианта профессиограммы современного учителя.	5	
Тема 1.3. Педагогическая	Содержание учебного материала	10	
	Сущность педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности.		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
деятельность учителя начальных классов	Структура педагогической деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии, результат, объект и субъект труда).		1
	Виды педагогической деятельности: гностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, рефлексивная, аналитическая, корректирующая.		1
	Гуманистическая природа педагогической деятельности.		2
	Педагогическое общение в деятельности учителя начальных классов. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.		2
	Профессиональная этика и педагогический такт учителя начальных классов.		2
	Педагогическая техника в работе учителя начальных классов. Техника речи.		1
	Профессиональная компетентность учителя начальных классов (педагогическое мастерство, творчество и новаторство учителя начальных классов).		1
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Основные компоненты педагогической культуры учителя начальных классов» Конспект статьи Рябова А.Е., Леоновой Р.Н. Этика педагогического общения учителя и психолого-педагогический статус ученика начальной школы // Начальная школа. – 2001. - №9. – с.16-23. Разработка системы упражнений по развитию техники речи Составление краткой характеристики идей педагогов-новаторов	5	
Тема 1.4. Подготовка и профессиональное становление личности учителя начальных классов	Содержание учебного материала	9	
	Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога.		2
	Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студента. Организация умственной деятельности.		2
	Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера.		1
	Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Программа саморазвития.		1
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Сравнительный анализ систем педагогического образования в России и любой страны за рубежом (на выбор студента).		
	Составление примерной программы по самовоспитанию.		
	Всего:	59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Классификация профессий по предмету труда, условиям организации	ЛЗ	Интерактивное выступление
2.	Изучение мотивов выбора педагогической профессии, проведение анкетирования сокурсников.	ПЗ	«Мозговой штурм»
3.	Основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная обучающая, гуманистическая.	ЛЗ	Работа в группах
4.	Социальная значимость профессии педагога.	ПЗ	Дискуссия
5.	Структура педагогической деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии, результат, объект и субъект труда).	ЛЗ	Интерактивное выступление
6.	Творческая лаборатория педагога.	ПЗ	Работа в группах
7.	Педагогическая карьера.	ПЗ	Круглый стол
8.	Программа саморазвития.	ПЗ	«Работа в группах»
9.	Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога.	ЛЗ	Интерактивное выступление
10.	Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога.	ЛЗ	Дискуссия
11.	Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования.	ЛЗ	Интерактивное выступление
11 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «ОП.13 Введение в специальность» ведётся в кабинете педагогики и психологии, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска, проектор);

– колонки.

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации;

– схемы: «Предмет и задачи педагогики»; «Содержание образования и РФ»; «Методы обучения»; «Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России»; «Принципы организации учебного процесса»; «Факторы социализации личности».

Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– документ камера; колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 109 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08268-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452653> (дата обращения: 30.03.2020).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10242-0.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10249-9.

Дополнительная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10251-2.

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10253-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать:	
основные понятия курса	тестовый контроль

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности педагога	домашнее задание творческого характера
гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности	оценка индивидуальных заданий
общественную значимость профессии педагога, ее ценностные характеристики	активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т. п.)
содержание модели личности учителя как основы профессионального идеала	домашнее задание творческого характера
пути формирования педагогической культуры учителя	практическая проверка – выполнение практических заданий
сущность и значимость педагогического общения	практическая проверка – выполнение практических заданий
этапы становления и развития личности будущего педагога	активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т. п.)
особенности научной организации труда педагога	практическая проверка – выполнение практических заданий
пути повышения квалификации учителя	фронтальный опрос
основы самосовершенствования личности педагога	практическая проверка – выполнение практических заданий
уметь:	
включаться в обсуждение педагогических проблем	активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т. п.)
отстаивать профессиональную позицию	экспертная оценка, наблюдение
пользоваться понятийным аппаратом	экспертная оценка, наблюдение
выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентацию	практическая проверка – выполнение практических заданий
составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования	практическая проверка – выполнение практических заданий
отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитными и систематическими каталогами	экспертная оценка, наблюдение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение содержания рекомендуемых тем по дисциплине «Введение в специальность» требует от студентов хорошего знания основ педагогики.

Во время уроков по дисциплине «Введение в специальность» и подготовке домашнего задания необходимо особое внимание обратить на:

- а) самостоятельную подготовку к урокам;
- б) использование основной, дополнительной литературы и периодической печати при подготовке к занятиям по данной дисциплине;
- в) готовность использовать ИКТ;

- г) необходимость устных ответов и выполнение самостоятельных творческих заданий по предмету;
- д) проведение промежуточного и итогового контроля по предмету;
- е) проведение тестирования по предмету;
- ж) факты, от которых зависит понимание главного;
- з) новое, незнакомое;
- и) данные, которыми часто придется пользоваться и которые трудно получить из других источников;
- к) особенности написания конспектов, эссе, аннотаций, рефератов, докладов и др.

Изучения данной дисциплины и самостоятельное изучение материала предполагает использование нескольких источников. Так, рекомендуется использование как основной, так и дополнительной литературы, интернет-источников по темам и проблемам предмета.

При изучении данной дисциплины рекомендуется подробно рассмотреть возникновение и становление педагогической профессии, начиная с древних времен. При этом целесообразно выделить функции, которые закрепились за педагогической деятельностью. Проследить изменение задач воспитания на разных этапах развития общества. Необходимо акцентировать внимание на деятельности и произведениях великих педагогов прошлого (Конфуций, Я. А. Коменский, И. Г. Песталотци, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко др.).

Обратить внимание на своеобразие педагогической профессии. Рассмотреть классификацию профессий, предложенную Е. А. Климовым. Выделить отличие профессий группы «человек-человек». Рассмотреть содержание педагогической профессии. Проанализировать «барьеры» общения, выделенные В. А. Кан-Каликом (несовпадение установок, боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функций общения, негативная установка на класс, боязнь педагогической ошибки, подражание).

Рассматривая гуманистическую направленность педагогической профессии необходимо выделить функции, закрепившиеся за педагогической профессией, дать им характеристику (адаптивная, гуманистическая). Целесообразно подготовить домашнее задание, оформив его в виде таблицы, где представить примеры.

Функция	Характеристика	Пример
<i>Адаптивная</i>		
<i>Гуманистическая</i>		

По ходу изучения тематики предмета необходимо вести педагогический словарь, который следует пополнять вновь изученными терминами и понятиями. Возможно, педагогический словарь оформить с обратной стороны рабочей тетради по предмету. Анализируя записанные понятия пользоваться разнообразными словарями и энциклопедиями.

Рассматривая сущность и структуру педагогической деятельности необходимо из книги: Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность:

Практикум: учеб.-метод. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонов / под ред. А. А. Орлова. – М. : Академия, 2004, 256 с. перенести в рабочую тетрадь схему на стр.11., отразив в ней основные понятия, отражающие структуру педагогической деятельности (объект деятельности, педагогическая деятельность, цель, общение, педагогические средства).

Расположите этапы педагогической деятельности в нужной последовательности: постановка целей и их конкретизация; анализ и самоанализ, оценка результатов; действия коррекции, контроля и самоконтроля; выбор педагогических средств (способов, методов и приемов), позволяющих достичь поставленных целей, педагогическая диагностика.

При подготовке домашнего задания рекомендуется внимательно ознакомиться с планом и соответствующими методическими указаниями, изучить собственные записи нового материала по данной теме. Стремитесь к тому, чтобы при ответе в тексте вашего выступления не встречались слова-паразиты, не допускайте ненужных повторов.

Выполняя домашнее задание и самостоятельную работу по написанию аннотаций, рефератов, эссе и пр. следует придерживаться представленных примерных планов:

План аннотации

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.).
2. Оценка глубины и актуальность темы.
3. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

План аннотации

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и т.д.).
2. Оценка глубины и актуальность темы.
3. Сжатое изложение позиции автора.
4. Ваше отношение к существу затронутой проблемы и оценка позиции автора.
5. Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т. д.).
6. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.
7. Заключение.

Более подробно рассмотреть методические рекомендации и порядок составления плана, плана-конспекта можно в книге: Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонов / под ред. А. А. Орлова. – М. : Академия, 2004, 256 с. (стр. 232-236).

При самостоятельном изучении нового материала рекомендуется ответить на предложенные в конце параграфа вопросы и выполнить

предложенные задания, а также следует обращать внимание на рекомендуемую литературу.